

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Новое Дубовое»
Хлевенского муниципального района Липецкой области

***Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»
Хлевенского муниципального района
Липецкой области
(в соответствии с требованиями ФК
ГОС)***

(с изменениями на 01.09.2018 года)

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Статус ОП ООО по ФК ГОС.....	3
1.2. Нормативные документы в основе разработки ОП ООО по ФК ГОС.....	3
1.3. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	4
1.4. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.5. Принципы ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.6. Основные цели основного общего образования.....	5
1.7. Адресность ОП ООО по ФК ГОС.....	6
1.8. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.....	7
2. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования (см Рабочие программы).....	12
4. Содержание основной образовательной программы основного общего образования (см Рабочие программы)	
5. Учебный план с указанием максимального количества часов.....	12
6. Основные требования к обеспечению образовательного процесса.....	14
7. Программа воспитательной работы (воспитания и социализации).....	18
9. Лист внесения изменений в ООП.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус ОП ООО по ФК ГОС

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению программы начального общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

1.2. Нормативные документы в основе разработки ООП ООО по ФК ГОС

Основная образовательная программа основного общего образования является частью общей образовательной программы МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на этапе общего образования обучающихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности образовательной организации.

ОП ООО по ФК ГОС разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе требований следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Устава МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»

Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся, получающих основное общее образование. При разработке программы использованы материалы учебных программ Министерства образования РФ, научно-методические материалы, отражающие современные подходы к проектированию образовательных программ:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; развитие на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-

познавательной деятельности; формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.3.Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Целевое назначение основной общей программы для 5-9 классов

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- укрепить духовно-нравственное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине, способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, поддерживать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности; предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

1.4. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- обеспечение качества образования, соответствующего стандартам образования;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса.

Условием достижения этих задач является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

1.5. Принципы ОП ООО по ФК ГОС

Методологической базой ОП ООО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

1.6. Основные цели основного общего образования школа формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;

- сформировать у школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на ступени основного общего образования, но и широкий перенос средств на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; развитие на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

1.7. Адресность ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам (учащимся 5-9 классов, родителям или законным представителям, педагогам) и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- **обучающимся 5-9 классам**, имеющим первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения в получении качественного

образования, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей.

- **Родителям обучающихся** для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

- **педагогам** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

- **учредителю и органам управления образования** для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг

Освоение программы может вестись как в организации, так и вне её в следующих формах получения образования:

- очная, очно-заочная, заочная,
- семейное образование.

Срок получения основного общего образования - 5 лет, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ. При обучении по адаптированным, основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При зачислении в общеобразовательную организацию соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.8. Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Возраст :11-15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы начального общего образования

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно сформировавшимся. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Основная образовательная программа учитывает **психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет:**

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию,

- тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некоего целого.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Виды деятельности подростка:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности; научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;

- познавательные интересы;

- желания родителей и обучающегося;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора (формы информирования: родительское собрание, сайт образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы).
- изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики).
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования).

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы основного общего образования. Модель выпускника

- **Обязательные результаты:**

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

Личностные качества в условиях следования ООП (5-9 классы):

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и

	самооценки, самоконтроля.	т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым

Функциональная грамотность (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе:

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение; продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов;	
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации;
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценности мировой и национальной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность к созданию произведений искусства; участие в произведениях искусства; произведений псевдоискусства;
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни;

Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
--	--

Выпускник, получивший основное общее образование, - это человек, который

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей учебной деятельности;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентировался в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать и выполнять;
- уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (см.Приложение Рабочие программы)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВЫПУСКНИКОВ (см.Приложение Рабочие программы)

**4. Учебный план программы основного общего образования
Пояснительная записка
к учебному плану для 9 класса МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»
на 2018-2019 учебный год.**

Общие положения

Учебный план МБОУ «СОШ с. Новое Дубовое» разработан в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

-от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

-от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российского Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

приказом управления образования и науки Липецкой области №540 от 03.05.2018 г. «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим общеобразовательного учреждения определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Данный учебный план также не противоречит Уставу школы и соответствующим локальным актам.

Продолжительность урока для 9 класса – 45 минут . (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с положением о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое» Хлевенского муниципального района Липецкой области.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 9 классе и выставляется как среднее арифметическое имеющихся оценок за 1,2,3,4 четверти.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане записаны под одним общим названием предмета – «История».

Предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу, включает в себя содержательные модули «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

Биология, физика, химия. Данные предметы имеют практическую направленность обучения, носят прикладной, практико-ориентированный характер.

Преподавание предмета «Искусство» является непрерывным. В 9 классе ведется преподавание самостоятельных предметов: «Музыка», «ИЗО». Данные предметы способствуют формированию у учащихся готовности и способности самостоятельного и духовного освоения художественных подлинных ценностей, способствуют их всестороннему развитию на протяжении всего периода обучения в основной школе.

В 9 классе при комплексной характеристике районов курс представляет собой синтез физической и экономической географии.

Региональный компонент и компонент ОУ представлен предметами «Математика», «Русский язык», «Черчение», «ОБЖ», краеведческим модулем по истории. Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках соответствующего учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана в 9 классе (история).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения.

Курс профориентации направлен на развитие содержания базового предмета в рамках предпрофильной подготовки с учетом индустриально-технологической направленности.

Компонент ОУ представлен следующими предметами: основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика.

Проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью выявления запросов на обучение обучающихся на родном языке. Запросов на обучение на родном языке из числа языков народов РФ и государственных языков республик не выявлено.

**Учебный план
для IX класса МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое», реализующего программы основного
общего образования, на 2018-2019 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего	Формы промежуточной аттестации	
	IX			
Федеральный компонент				
Русский язык	2	2	Годовая оценка	
Литература	3	3	Годовая оценка	
Иностранный язык	3	3	Годовая оценка	
Математика	5	5	Годовая оценка	
Информатика и ИКТ	2	2	Годовая оценка	
История	2	2	Годовая оценка	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	Годовая оценка	
География	2	2	Годовая оценка	
Физика	2	2	Годовая оценка	
Химия	2	2	Годовая оценка	
Биология	2	2	Годовая оценка	
Искусств о	Музыка	0,5	0,5	Годовая оценка
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	Годовая оценка
Физическая культура	3	3	Годовая оценка	
Итого:	30	30		
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения(6-дневная неделя)				
Региональный компонент				
Краеведческий модуль				
<i>история</i>	1	1		
Математика	0,5	0,5		
Родной язык	0,5	0,5		
Профориентация. Черчение	1	1	Годовая оценка	
Компонент ОУ(6-дневная неделя)				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Годовая оценка	
Математика	0,5	0,5		
Русский язык	1,5	1,5		
Предельно допуст. аудиторная уч. нагрузка при 6-дневной уч неделе	36	36		

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ СОШ «СОШ с.Новое Дубовое» занятия проводятся в 15 кабинетах:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	<p>Маятник электростатический. Магазин резисторов на панели. Модель двигателя внутреннего сгорания Электроскоп Прибор для демонстрации зависим. сопротивления Демонстрационный прибор по энергии Динамометр двунаправленный Набор материалов по физике Машина электрообратимая Прибор для демонстрации механических колебаний Набор пружин с различной жесткостью Прибор для изучения траектории брошенного тела Призма Комплект тележек Набор грузов по механике Набор из 5 шаров Камертоны на резонансовом ящике. Комплект блоков демонстр. Набор по передаче электроэнергии. Электромагнит разборный Методические рекомендации к набору Методические рекомендации к набору «Оптика» «Электричество» Методические рекомендации к набору «Механика» Набор лабораторный «Механика» Набор лабораторный «Электричество» Набор лабораторный «Оптика» Источник питания лабораторный учебный Лабораторный набор «кристаллизация». Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный. Измеритель температуры и давления. Комплект проводов. Прибор по механике демонстрационный ПМДМ Комплект «Вращение» Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров» Набор демонстрационный «Электричество 1» Набор демонстрационный «Электричество 2» Набор демонстрационный «Электричество 3» Набор демонстрационный «Электричество 4» Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока. Набор демонстрационный «Волновая оптика» Набор демонстрационный « Определение постоянной Планка» Компьютерный измерительный блок Таблица демонстрационная «Международная система СИ» Таблица «Шкала электромагнитных излучений» Траектория движения Относительность движения Виды деформации Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц Физические постоянные Таблицы «Молекулярно-кинетическая теория» Таблицы «Термодинамика»</p>	95

	<p>Портреты «Физики» Лабораторный набор «Тепловые явления» Весы учебные с гирями. Термометр жидкостный. Динамометр лабораторный 5н Калориметр с мерным стаканом. Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Миллиамперметр лабораторный. Источник постоянного и переменного напряжения 24В. Генератор звуковой. Остилограф. Штатив физический универсальный. Насос вакуумный. Груз наборов 1кг. Комплект тележек легко подвижных. Ведёрко Архимеда. Камертоны. Набор тел равной массы и равного объёма. Машина волновая. Прибор для демонстрации давления внутри жидкости. Магдербурские полушария. Призма наклоняющая с отвесом. Рычаг – линейка демонстрационная. Сосуды сообщающиеся. Стакан отливной демонстрационный. Трибометр демонстрационный. Шар Паскаля. Прибор для изучения газовых законов. Трубка для демонстрации конвекции жидкости. Цилиндры свинцовые со стругом. Комплект приборов для изучения принципов радиосвязи радиопередачи. Электрометры. Трансформатор универсальный. Генератор высокого напряжения. Маятник электростатический. Набор палочек по электростатике. Звонок электрический демонстрационный. Магнит . Магнит полосковый. Стрелки магнитные. Прибор для демонстрации правила Ленца. Демонстрационный набор по геометрической оптике. Набор спектральных трубок с источником питания. Остилографдемонстрационный.(приставка к телевизору.) Барометр. Манометр жидкостный. Термометр демонстрационный.</p>	
Кабинет химии	<p>Комплект таблиц по химии. Коллекция «Набор удобрений» Набор № 9 ВС «Неорганические вещества», набор № 8 С «Иониты», набор № 19 ВС «Соединения марганца», набор № 15 ВС «Галогены»,столлик подъёмный, набор № 18 С «Соединения хрома», набор № 21 ВС «Неорганические вещества», набор № 22 ВС «Индикаторы», набор № 9 ВС «Образование неорганических веществ», набор склянок для хранения растворов реактивов, набор № 1 В «Кислоты», набор № 3 ВС «Щелочи», коллекции: Металлы», «Алюминий», Волокна», «Пластмассы», «Чугун и сталь», «Стекло и изделия из стекла», лоток с лабораторной посудой и принадлежностями, пробирки, палочки, штативы. Соли (калия, омония, кальция, натрия, меди, лития) Прибор для получения газов. Химическая посуда. Органические вещества</p>	60

Кабинет информатики	Компьютеры – 9, ноутбук – 2, ИБП- 3, модем ADSL – 1, мультимедийный проектор - 1, принтер – 1, МФУ – 2, музыкальный центр, телевизор -1, интерактивная доска-1, ,сетевой фильтр	85
Кабинет русского языка и литературы	комплект портретов для кабинета русского языка и литературы ,комплект таблиц (русский язык) -5-11 классы, комплект таблиц по литературе – 5-11 классы, словари, раздаточные демонстрационные материалы, видеофильмы. Раздаточные материалы по русскому языку для 5-11 классов. Набор открыток по литературным произведениям. Раздаточный иллюстративный материал по литературе ,5 класс.	65
Кабинет биологии, географии	Основные группы растений Гербарий сельскохозяйственных растений Объёмные модели внутренних органов человека. Объёмные модели частей растений(разрез листа, ланцетник, цветок капусты, цветок яблони, цветок пшеницы, корень). Глобусы. Комплекты таблиц по биологии. Скелет человека. Микропрепараты. Приборы коллекции растений. Таблицы, карты России, политическая карта Мира, экономическая карта России, экономическая карта мира, приборы, модели, метеостанция, коллекции полезных ископаемых, компасы, таблицы, схемы.	75
Кабинет ОБЖ (ГО и ЧС)	Плакаты ПДД- «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Пустынная улица», «Скорость и направление движения машины», «Середина проезжей части», «Родители С детьми», «Обязанности пешеходов», «Обязанности пешеходов», «Обязанности велосипедистов», «Внимание пешеход». Демонстрационный материал - «Оказание первой медицинской помощи», Плакаты- «Действия населения при угрозе теракта», «Что делать при обнаружении взрывного устройства», «Предупредительно защитные меры», «Признаки наличия взрывных устройств», «Если вас захватили в заложники (основные правила поведения)», «В мерах по противодействию терроризму», «Возможные места установки взрывных устройств», «Поведение пострадавших», «Действия при землетрясениях», «Медицинские средства индивидуальной защиты», «Действия при аварии выбросом хлора»,	80

	<p>«Действия при авариях на железнодорожном транспорте», «Медицинская помощь пострадавшим», «Действия при оползнях и селях», «Действия при аварии с выбросом аммиака», «Оповещение при чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при разрушении гидродинамических объектов».</p> <p>плакаты «Терроризм – угроза обществу», плакаты «Умей действовать при пожаре».</p>	
Начальные классы	<p>Таблицы: «Безопасное поведение школьников.</p> <p>Плакаты «Детям о правилах дорожного движения.</p> <p>Модель-аппликация по математике «Числовая прямая».</p> <p>Учебное пособие по математике: Счётная лесенка, модель-аппликация по математике «Множества», метр, перекидное табло для устного счета, модель по математике «Единицы объема», комплект «Оси координат, треугольник 45, 60, транспортир, комплект таблиц по математике, русскому языку.</p> <p>Модель-аппликация набор звуковых схем.</p> <p>Модель-аппликация «Звукобуквенная лента». Касса слогов демонстрационная.</p> <p>Касса "Лента букв".</p> <p>Алфавит.</p> <p>Касса "Лента букв".</p> <p>Модель аппликация «Набор звуковых схем».</p> <p>Модель-аппликация «Звукобуквенная лента».</p> <p>Касса слогов демонстрационная.</p> <p>Интерактивные доски</p>	95
Кабинет истории и обществознания	<p>Набор таблиц по истории Древнего мира – 5 класс, набор таблиц по Всеобщей истории – 6-11 класс, набор таблиц по истории России – 6 – 11 класс, карты по истории Древнего мира – 5 класс, карты по Всеобщей истории – 6 – 11 класс, карты по истории России – 6 – 11 класс, комплект таблиц по обществознанию – 6 – 11 класс.</p> <p>Альбом по истории культуры.</p>	90
Кабинет технологии	<p>Станок токарный по дереву</p> <p>Станок сверлильный</p> <p>Токарно-винторезный станок</p> <p>Станок фуговальный</p> <p>Станок слесарный</p> <p>Станок деревообрабатывающий</p> <p>Инвентарь(Молотки, ножовка по ,щетки латунные, набор сверл по дереву ,набор стамесок ,набор напильников ,напильник круглый, напильник треугольный ,напильник плоский,</p> <p>напильник полукруглый, плоскогубцы, ножницы ручные по металлу ,зубило, набор сверл по металлу, рулетка двухметровая ,набор рашпилей по дереву, секатор ,клещи ,рубанок металлический ,отвертка комбинированная, тески слесарные ,рубанки деревянные, заточной станок</p>	85

	,электродрель, ножовка по дереву, верстаки столярные. Оборудование и инвентарь для уроков кулинарии и швейного дела. Фартуки, нарукавники.	
Спортивный зал	Маты, козёл гимнастический, конь гимнастический, гимнастический мостик, обручи, мячи баскетбольные, мячи волейбольный, мяч футбольный, мячи набивные, сетка волейбольная, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, гимнастическое бревно, стол теннисный, ракетки теннисные, сетки теннисные.	90

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9 класс	Е.И.Никитина	Рус. яз. рус. речь	ООО Дрофа
	В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова	Рус .язык теория	ООО Дрофа
	Под ред.Пичугова	Рус. язык практика	ООО Дрофа
	Т.Ф.Курдюмова	Литература1ч,2ч	ООО Дрофа
	Л.Л.Босова	Информатика1,2ч	Бином Лаборатория знаний
	М.З.Биболетова	Англ.язык	Титул
	А.И.Алексеев	География	ООО Дрофа
	К.А.Соловьев	История России 20 века	Русское слово
	В.Л.Хейфец под ред. В.С.Мясникова	Всеобщая история	Вентана Граф
	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	ОБЖ	Просвещение
	А.Г.Мордкович	Алгебра1,2ч	Мнемозина
	А.В.Перышкин	Физика	ООО Дрофа
	О.С.Габриелян	Химия	ООО Дрофа
	А.Д.Ботвинников	Черчение	Астрель
	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров,Н.И.Сонин	Биология	ООО Дрофа
	Л.С.Атанасян	Геометрия	Просвещение
	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	Просвещение
	В.И.Лях	Физическая культура	Просвещение
	Т.И.Науменко	Музыка	Просвещение
	С.П.Ломов	ИЗО	Просвещение

6.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В образовательном учреждении на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий сформирована информационно-образовательная среда (далее ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ИОС
- ИОС поддерживается локальной сетью, сетью Интернет (скорость 4 Мбит/с, имеется контентная фильтрация).

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.Новое Дубовое»

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры , всего в том числе:	
2	-в кабинете информатики	10
3	-в предметных кабинетах	8
4	-в административных помещениях	1
5	-в библиотеке	1
6	-мобильное автоматизированное рабочее место	
7	-с доступом к Интернету	18
8	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
9	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
10	Мультимедийные проекторы	4
11	Интерактивные доски	5
12	Система удаленного голосования	24

Основные направления в развитии воспитания

Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

ООП ООО определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- воспитание экологической культуры;
- пропаганда семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры.

1. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (реализация программы по формированию жизнестойкости учащихся, деятельность школьной социально - психологической службы);
- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов Сибири, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет музей истории школы. Действенной программой в развитии данного направления воспитательной деятельности является программа факультативного курса «Основы правовых знаний».

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, военно-спортивные соревнования, военно-спортивная игра конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги,

классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии, изобразительного искусства и на занятиях кружков, экскурсии на природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в школьную и городскую библиотеки, музеи, посещение выставок.

2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- *к людям*: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- *к себе*: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение городских культурных учреждений, библиотек, музеев.

3. Воспитание экологической культуры

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида с Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

4. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком

основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность, Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», праздники «День Матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

5. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровья», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- *организация механизма взаимодействия с учреждениями города* (объединение усилий городских служб);
- *организация взаимодействия школы с семьей* (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- *организация деятельности с учащимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия Детской Юношеской Спортивной Школы.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, дежурство по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере, профильных отрядах Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Реализуется программа предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение учащихся».

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотеки города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных

профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

7. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программ внеурочной деятельности.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

9. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается

углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Успешно решает задачи этого направления программа по дополнительному образованию художественно-творческой направленности кружка «Кукольный театр».

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, конкурсы поделок, сочинений, конкурсные программы, КВН, экскурсии в городские культурные учреждения, библиотеки, музеи.

10. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся, проводится работа с детьми, требующими к себе особого внимания, которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей групп, требующих к себе особого внимания: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети» и др.;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп, требующих к себе особого внимания: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в акции «Закон. Ответственность. Порядок»;
- диагностика детей групп, требующих к себе особого внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;

- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога, соц. педагога с детьми, имеющими проблемное поведение.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

11. Формирование коммуникативной культуры

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (в рамках деятельности школьных кружков)
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

